

Mein Plan für diese Woche: 18.05. – 22.05.

Lernbereich	Diese Aufgaben soll ich in dieser Woche bearbeiten.		Habe ich meinen Wochenplan geschafft?
Deutsch 	1. Lösungen zur selbstständigen Kontrolle <ul style="list-style-type: none"> • Großschreibung von Verben • Rätsel 2. Medien <ul style="list-style-type: none"> • Infoblatt Nr. 3 aufmerksam lesen • die drei Arbeitsblätter zum Thema „Diagramme verstehen“ bearbeiten 3. Rechtschreibung - Nominalisierung von Adjektiven <ul style="list-style-type: none"> • alle Aufgaben bearbeiten 4. Freiwillige Rätselecke <ul style="list-style-type: none"> • Lösungen gibt es nächste Woche Viel Spaß!!! Am Mittwoch bitte <ul style="list-style-type: none"> • das Deutschbuch, • die reguläre Deutschmappe mit allen ausgefüllten Arbeitsblättern • und den Schnellhefter mit den bearbeiteten Aufgaben zu dem neuen Unterrichtsthema „Medien“ mitbringen!!!!!! 		😊 😐 😞, denn _____ _____ _____ _____
Mathe 	Die Matheaufgaben findet ihr unten im Anhang.		😊 😐 😞, denn _____ _____ _____ _____
Englisch 	Buch S. 94 Text lesen, S. 94/95 Nr. 3 a+b, 5 a+b WB S. 71 Nr. 2+3		😊 😐 😞, denn _____ _____ _____ _____
Weitere Lernbereiche	Französischaufgaben findet ihr im Anhang.		😊 😐 😞, denn _____ _____ _____

Aufgaben, die in der Lernzeit oder zu Hause noch zu erledigen sind:

Großschreibung von Verben

Lösungen

Aufgabe 1:

mit Artikel	mit Pronomen	mit Präposition	mit Adjektiv
das Kochen ein Donnern das Nachschlagen das Reiten ein Flüstern	dein Lachen mein Schnarchen unser Treffen sein Reden ihr Rufen dieses Pfeifen	zum Bohren beim Malen zum Turnen vom Träumen ins Schwärmen	betontes Lesen lautes Schreien weites Werfen das lange Warten

Aufgabe 2:

Ausruhen, putzen, Kochen, Lesen, Schwitzen, Laufen, Arbeiten, arbeiten,
Aufräumen, essen, Arbeiten, Essen, Trinken, Knurren, Reden

Aufgabe 3:

zum Ausruhen, putzen, beim Kochen, das Lesen, ins Schwitzen, beim Laufen, das
Arbeiten, arbeiten, dem Aufräumen, essen, das Arbeiten, vom vielen Essen und
Trinken, sein Knurren, vom Reden

Aufgabe 4 und 5:

ein Poltern (1) knackte (2) ein Springen (3) und Schlurfen (4)
herumkriechen (5) vergessen (6) beim Spielen (7) schließen (8)
das Trappeln (9) nahm (10) zitterten (11) das Treppensteigen (12)
das Rumpeln (13) das laute Rumoren (14) ein schrilles Fiepen (15)
schoss (16) heftigem Poltern (17) vornehmen (18) sagen (19)

Infoblatt Nr. 3

Hinweise zur Bearbeitung der Aufgaben

5. Thema: Diagramme verstehen

- Sieh dir das Schaubild mit der Überschrift „Sachtexte“ auf der S. 192 im Buch genau an.
- Mache dir die unterschiedlichen Arten von Sachtexten klar.
- Aufgabe 1 (nicht schriftlich) → Vielleicht kannst du mit einem Familienmitglied darüber sprechen. Die Lösung findest du unter www.klett.de Code: 455h5s

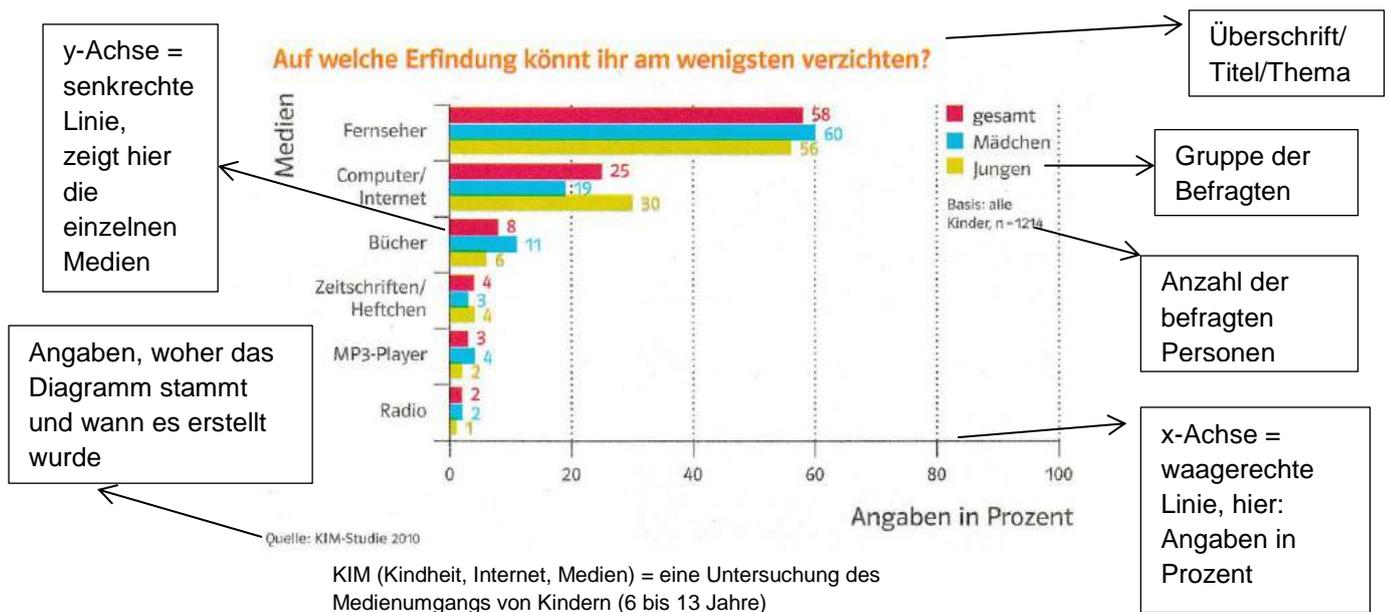
Erklärung zu Aufgabe 1 auf dem AB:

- Übertrage den Text aus dem Merkkasten auf der Seite 90 im Buch in das gelb unterlegte Feld auf dem AB und sieh dir die abgebildeten Diagramme an.
- Merksatz lernen

Erklärungen zu Aufgabe 2, 3 und 4 auf den Arbeitsblättern:

- Schau dir zunächst die Lernvideos an. Öffne dazu folgenden Link:
https://www.youtube.com/watch?v=hY_XiaT-3PI
<https://www.youtube.com/watch?v=d-onPLjB7uQ>

Schau dir auch das folgende Diagramm und die Erklärungen dazu an:



- Ordne den Diagrammen in Aufgabe 2, 3 und 4 den richtigen Begriff als Überschrift zu. Trage ihn in das freie Feld über dem jeweiligen Diagramm ein.

Kreisdiagramm

Balkendiagramm

Säulendiagramm

- Bearbeite anschließend die verschiedenen Aufgaben zu den einzelnen Diagrammen.

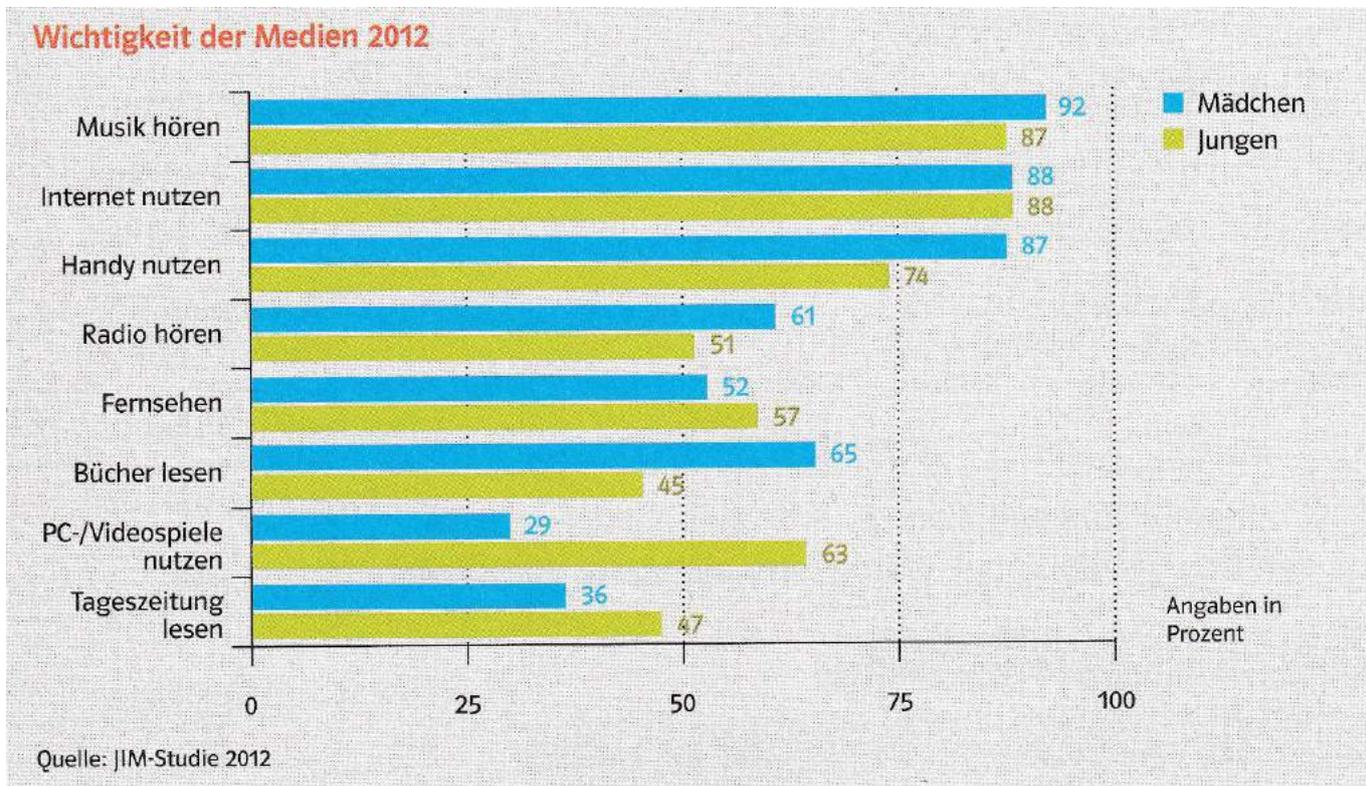
Checkliste:
✓ Thema,
✓ Datum,
✓ Seitenzahl,
✓ Inhaltsverzeichnis
alles eingetragen????

5.Thema:

Datum:

1. Merke:

2.



Untersuche das Diagramm. Beantworte die Fragen in vollständigen Sätzen.

a. Worum geht es in dem Diagramm? Nenne das Thema.

b. Aus welcher Quelle stammt das Diagramm und wann wurde es erstellt?

c. Was zeigt die x-Achse, was die y-Achse?

d. Welche Personengruppe wurde befragt?

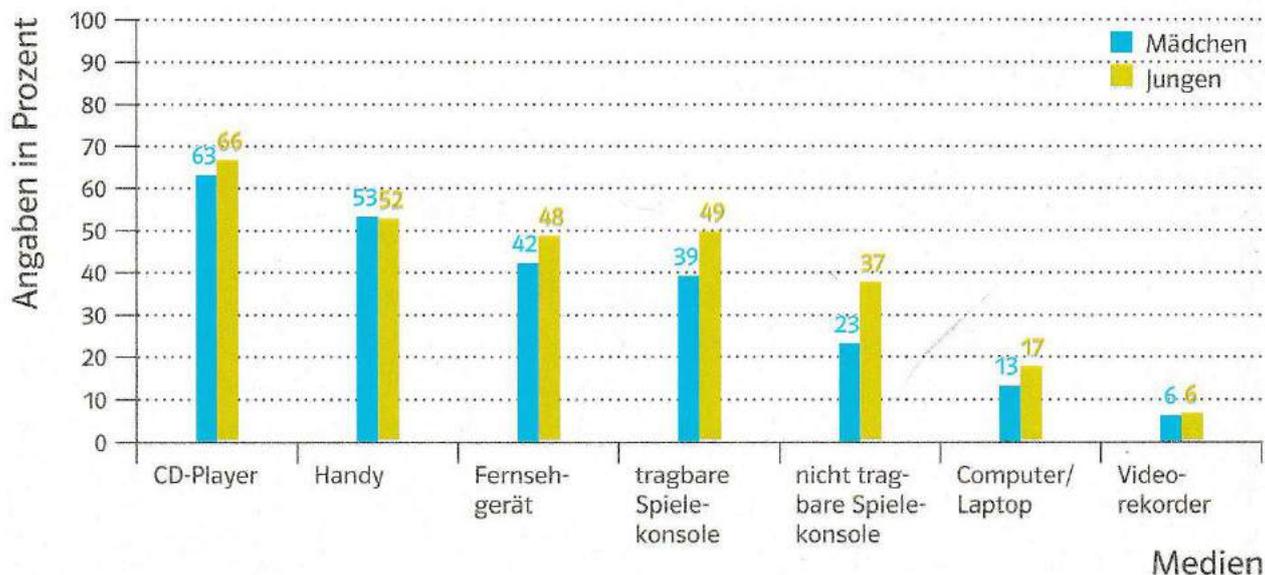
e. Was ist für Mädchen und Jungen gleich wichtig?

f. Was ist für Mädchen wichtiger als für Jungen?

g. Bei welchem Medium besteht zwischen Jungen und Mädchen der größte Unterschied in der Wichtigkeit?

3.

Welche Geräte besitzt ihr?



Quelle: KIM-Studie 2010

Untersuche das Diagramm und entscheide, welche Aussagen richtig oder falsch sind. Kreuze an.

	richtig	falsch
a. Es besitzen mehr Mädchen als Jungen einen CD-Player.		
b. Etwas mehr als die Hälfte aller Mädchen und Jungen besitzen ein Handy.		

	richtig	falsch
c. Genau gleich ist bei Mädchen und Jungen die Häufigkeit des Besitzes eines Videorekorders.		
d. Der größte Unterschied im Gerätebesitz bei Mädchen und Jungen besteht bei der tragbaren Spielekonsole.		
e. Wenn man die Säulen miteinander vergleicht, fällt auf, dass die Jungen in fast allen Medienbereichen die meisten Geräte besitzen.		

Korrigiere die falschen Aussagen. Schreibe ganze Sätze.

4.

Untersuche das Diagramm und ergänze die Lücken.

Die Überschrift lautet „_____“.

Bei diesem Diagrammtyp handelt es sich um ein _____.

Als _____ ist die KIM-Studie aus dem Jahr _____

angegeben. Dieses Diagramm zeigt, wie _____ Kinder zwischen 6 und

13 Jahren einen _____

nutzen. Es ist jeweils in _____

angegeben, welcher Anteil der Kinder den Computer _____,

wöchentlich oder seltener nutzt. Je größer der Anteil der Kinder, umso mehr Fläche

nimmt diese Gruppe im Kreisdiagramm ein. Die Nutzungshäufigkeit ist im Diagramm

mit verschiedenen _____ dargestellt. _____

der befragten Kinder nutzen den Computer jeden oder fast jeden Tag, 28 Prozent

_____ und 18 Prozent eher seltener.

Computernutzung von Kindern zwischen 6 und 13 Jahren



Quelle: KIM-Studie 2010

Basis: PC-Nutzer, n=917

Nominalisierung von Adjektiven

Adjektive werden normalerweise kleingeschrieben. Aus Adjektiven können aber Nomen werden, dann schreibt man sie groß. Diesen Vorgang nennt man

Nominalisierung.

- Adjektive schreibst du groß, wenn ein Signalwort davorsteht:

- Artikel: das Richtige, das Grün, ein Gesunder
- Präposition + versteckter Artikel: im (in + dem) Allgemeinen
- Mengewörter: alles, viel, nichts, wenig, manches, allerlei, genug,....

alles Gute, etwas Schönes, nichts Neues

- **Achtung:** Steht das Adjektiv vor einem Nomen, beschreibt es das Nomen genauer und wird kleingeschrieben.

Beispiel: **Die kleinen Vögel** fallen aus dem Nest.
aber
Die Kleinen fallen aus dem Nest.

1. In der Wörtersammlung findest du nominalisierte Adjektive mit ihren Signalwörtern. Trage sie in die Tabelle ein.

das Blau etwas Wunderbares aufs Beste der Reiche nichts Schlimmes
 aufs Neue ein Fleißiger das Böse die Älteren nichts Stressiges
 wenig Lustiges im Dunkeln viel Spannendes allerlei Schmackhaftes
 der Letzte zum Guten die Großen viel Ungewöhnliches

mit Artikel	mit Präposition	mit Mengewort

2. Hier werden Redewendungen mit nominalisierten Adjektiven gesucht. Setze die fehlenden Wörter ein. Beachte dabei die Großschreibung.



- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 1. etwas bis _____ geplant haben | 6. genau _____ treffen |
| 2. eine Sache _____ bringen | 7. es bleibt alles _____ |
| 3. sich über etwas _____ sein | 8. es gibt _____ zu berichten |
| 4. zum Geburtstag _____ wünschen | 9. auf _____ sitzen |
| 5. _____ fischen | 10. _____ schon kennen |

3. Hier stimmt etwas nicht. Schreibe das nominalisierte Adjektiv mit seinem Signalwort auf die Linie.

sednennapssawte _____ ist heute passiert.

segitsulielrella Mit meiner Freundin habe ich schon _____ erlebt.

sehcilnhöwegnusthcin Die Polizei konnte an dem Unfallfahrzeug _____ feststellen.

seuenleiv Bei unserem Besuch im Zoo haben wir _____ über das Verhalten der Schlangen erfahren.

enöhcssad _____ an dem Beruf der Erzieherin ist der Kontakt zu vielen Menschen.

sevisisopleiv Von der Arbeit des Praktikanten hört man _____

4. Nummeriere die folgenden Textabschnitte in der richtigen Reihenfolge.

In dem Text findest du zwölf Adjektive, die als Nomen verwendet werden und deshalb großgeschrieben werden. Unterstreiche sie.

Schreibe den Text in der richtigen Reihenfolge auf und beachte die Großschreibung.

Leider nur ein Traum



KURZ NACH MEINEM EINSTIEG SETZT SICH DAS RAUMSCHIFF IN BEWEGUNG. EIN FREMDER ÜBERWACHT DEN KURS. DIE FAHRT ERFOLGT IM GROßEN UND GANZEN RUHIG. DOCH DANN FAHREN WIR IN EINEN GROßEN TUNNEL.

IM DUNKELN GEHT ES WEITER. IM ALLGEMEINEN BIN ICH NICHT ÄNGSTLICH. DOCH NUN STEIGT MEINE ANGST INS UNERMESSLICHE. HOFFENTLICH BIN ICH BALD WIEDER IM SICHERN.

SCHLIEßLICH LANDEN WIR. EINE LANGHAARIGE RUFT: „WILLKOMMEN IM JAHR 2100! ALLES AUSSTEIGEN, BITTE!“

GESPANNT STEIGE ICH AUS DEM RAUMSCHIFF. DIESE REISE IST FÜR MICH GENAU DAS RICHTIGE. NUN VERLÄSST AUCH DER LETZTE DAS FAHRZEUG.

DOCH KAUM HABE ICH MICH VON DER GRUPPE ENTFERNT, SPÜRE ICH KALTES NEBEN MIR... ...DANN ... WACHE ICH AUF!!!

DANN WIRD ES WIEDER HELL. DER KLEINE NEBEN MIR ZEIGT AUF EIN SCHILD: 2094. DOCH ES GEHT NOCH WEITER.

5. Groß oder klein? Kreise den richtigen Buchstaben ein. Die Buchstaben ergeben ein Lösungswort.

	Nominalisiertes Adjektiv	Adjektiv
Ich habe für dich eine b/Besondere Überraschung.	A	M
Mein Geschenk für dich soll etwas ganz t/Tolles sein.	E	B
Du darfst nicht mehr so viel s/Süßes essen.	N	D
Der kleine Eisbär ist äußerst l/Lebhaft.	C	G
Ich wünsche dir alles l/Liebe zum Geburtstag.	E	F
Ein a/Anhänglicheres Haustier kann ich mir nicht vorstellen.	H	N
Die n/Neue gefällt mir.	W	K
In der Zeitung stand nichts n/Neues über unser Schulfest.	O	L
Der Film „Unterwasserwelt“ zeigt einiges bisher u/Unbekannte.	R	P
Den Film fand ich sehr i/Interessant.	S	T

Achte auf das _____ .

6. Freiwillig!!!

Versuche, ein ähnliches Rätsel zur Groß- und Kleinschreibung von Adjektiven zu entwerfen.

Name:

Klasse:

Datum:

6

Allerlei Essbares

Schüttele die Buchstaben so, dass ein sinnvoller Begriff entsteht.
Verwende dabei jeweils alle (!) Buchstaben.

a a f K l o p s t
Kopfsalat

a e d e e h i n R s

a b e i k l m n o s

a e f f K l n o r t

g j o r u t

a e e h n o r s t t

b k l l n o o o r r t v

A e e f i l n p s

a e d e h k l o o s

a a d e e l M m r

a a a e l m n o s r t t

a a b e e n r r s t u

a B e e g t t u

e e K l o t t t

a b e e e h i j n n n o r s

Name:

Klasse:

Datum:

7

Original und 6 Fälschungen

Wo sind die anderen Originale. wo die Fälschungen ? (Das erste Original findest du in Feld A 4.)

	1	2	3	4	5	6	7
A							
B							
C							
D							
E							
F							
G							

	Original	Fälschung 1	Fälschung 2	Fälschung 3	Fälschung 4	Fälschung 5	Fälschung 6
Felder							
Unterschiede							

STATISTIK UND WAHRSCHEINLICHBERECHNUNG

GRUNDBEGRIFFE DER STATISTIK

- i** Statistik begegnet dir überall in deinem Leben, z. B. bei der Hochrechnung von Wahlergebnissen oder bei Umfragen. Statistik stützt sich auf Daten, die zuerst erhoben und erfasst, dann geordnet und anschließend (meist grafisch) dargestellt werden.



Beispiel:

In einer 7. Hauptschulklasse wurde eine Umfrage zum Thema „Der beliebteste Sportlehrer“ durchgeführt. Es gab vier mögliche Lehrer, die gewählt werden konnten. Das Ergebnis siehst du hier:

Herr Bolte	≡≡≡ III
Herr Gillert	I
Frau Knork	≡≡≡
Frau Künzel	≡≡≡ ≡≡≡ III

Eine Umfrage ist ein Beispiel für eine **statistische Erhebung**. Dabei nennt man die gesamte Anzahl der befragten Personen den **Umfang der statistischen Erhebung**, die **Grundgesamtheit** oder die **Gesamtanzahl**.

Beispiel:

Der **Umfang der statistischen Erhebung** ist 25, da insgesamt 25 Schüler ($8 + 1 + 9 + 13$) befragt wurden.

Oftmals wird eine **Strichliste** verwendet, um die Häufigkeit des Auftretens bestimmter Antworten zu ermitteln. Um besser zählen zu können, werden die einzelnen Striche fünferweise gebündelt.

Die **Urliste** ist das direkte Ergebnis einer Datenerhebung, also die Aufzeichnung der statistischen Erhebung.

Beispiel:

Das Tafelbild bzw. eine Übertragung des Tafelbildes auf einen Zettel ist die **Urliste**.

Auf der **Rangliste** werden die nach der Größe geordneten Werte der Urliste aufgeführt.

Beispiel:

Frau Künzel (13), Herr Bolte (8), Frau Knork (3), Herr Gillert (1)

In einer **Tabelle** kann man die Daten geordnet darstellen. Tabellen bestehen aus Zeilen und Spalten. Durch Beschriftung und grafische Ausrichtung der Tabellenfelder wird der Inhalt einer Tabelle übersichtlicher.

Beispiel:

Lehrer	Frau Künzel	Herr Bolte	Frau Knork	Herr Gillert
Anzahl Stimmen	13	8	3	1

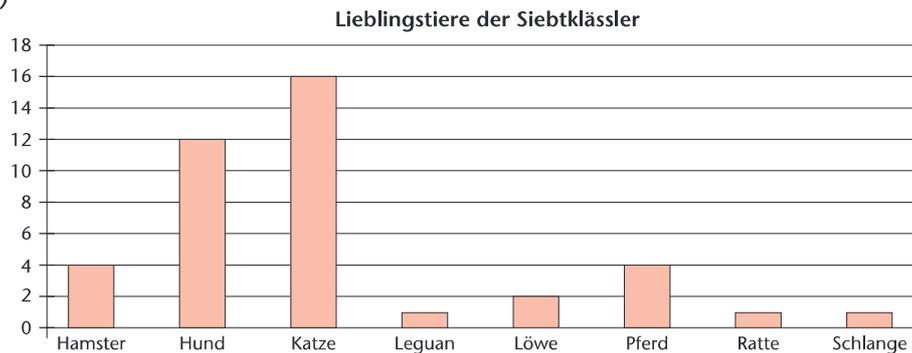


Umfragen kannst du häufig mithilfe von Strichlisten auswerten. In der Urliste schreibst du die Antworten in der Reihenfolge auf, wie sie gegeben wurden. In der Rangliste ordnest du die Werte dann der Größe nach.



- 1) Stelle die Ergebnisse der Teilaufgaben a) und b) jeweils in einer Urliste, einer Rangliste und einer Tabelle dar. Gib auch den Umfang der statistischen Erhebung an.
- a) Bei einer Klassensprecherwahl hat Tim 5 Stimmen, Jona 8 Stimmen, Frank 4 Stimmen und Svenja 9 Stimmen erhalten.

b)



WP-FRZ JG. 6 (BOC): Lernaufgaben für Woche 8

Lieber Französischkurs der Jahrgangsstufe 6,

bitte wiederholt in eigenem Interesse den nachfolgenden Lernstoff, damit ihr im Training bleibt 😊.

Die Aufgabenlösungen sind in einem neuen Französischheft für die Zeit der Schulschließung zu notieren! Ich werde mir eure Ergebnisse später anschauen!

Viele Grüße und bleibt gesund!

M. Bockholt

1) Französischbuch, S. 42 (*Lecture*): Lest die Kurzgeschichte und bearbeitet dann Aufgabe 2 (schriftlich).

2) Französischbuch, S. 43: Aufgabe 3, schriftlich.

3) Cahier d'activités (CdA), S. 31, Aufgabe 11A

4) Französischbuch, S. 149 + 150 (*Vocabulaire*): Wiederholt die Vokabeln von „*une crêpe*“ bis „*tomber*“.

Schreibt die Vokabeln in euer Vokabelheft und lernt sie gut!