

Wochenplan 9E 30.03.2020 – 05.04.2020

Fach & Kurs	Lehrer/in	Aufgaben
Englisch G-Kurs	Frau Majora	Workbook Checkpoint: S 58-61
Englisch E-Kurs	Frau Müller	-Buch S. 175 „test yourself“ -Workbook S. 53 Nr, 8 & S. 56/57 Nr.5- inklusive 7. Scans der WB-Seiten für die SuS, die dieses nicht zu Hause haben siehe unten S. 13-15
Englisch E-Kurs	Frau Mack	Workbook S. 64 magazine article schreiben über den Table Mountain National Park
Englisch E-Kurs	Frau Pisano-Schulte	Aufgaben siehe unten S. 8-12
Mathe G-Kurs	Frau Mack	Aufgaben siehe unten S. 5-7
Mathe G-Kurs	Herr Croonen	Praktische Aufgabe: Erstelle ein eigenes Lernvideo (ca. 5 Minuten), in dem du folgende Begriffe erklärst: <ul style="list-style-type: none"> • Funktion • linear und proportional • Funktionswert & Wertepaar • Bedeutung von m und b • Steigungsdreieck • Geradengleichung Die Präsentation findet dann in der Schule statt. Hinweis: Die Mathearbeit findet voraussichtlich am 23.04.2020 statt.
Mathe G-Kurs	Frau Frankenbach	Aufgaben siehe unten S. 5-7
Mathe E-Kurs	Frau Hemmer	Buch S. 118 komplett schriftlich bearbeiten Aufgaben von der Checkliste Klassenarbeit: 23.04.2020
Deutsch E-Kurs	Frau Vos	Aufgaben siehe unten S. 2-4
Französisch	Frau Tesic	Wortschatz Buch S. 190/ Kasten oben abschreiben und lernen Lire: Buch S. 61 + S. 62/5
Sowi	Herr Leidig	Ich hoffe wir können uns bald wieder persönlich sehen. Bis dahin bereitet bitte den Unterricht mit diesen Aufgaben vor.S. 120 im Buch, 3 Folgen von Armut aussuchen und mit eigenen Worten erklären. Schriftl. In die Mappe. S. 122 im Buch, Aufgaben 1+2 schriftlich und möglichst ausführlich beantworten. Sowi- Klassenarbeit wenn möglich am 28.04.20, eine Checkliste werde ich auf die Homepage setzen. (Falls möglich).



Die graue Stadt am Meer

Mit „Die Stadt“ hat Theodor Storm 1852 seiner Heimatstadt Husum ein Gedicht gewidmet, das sehr berühmt geworden ist. Noch heute ist die Stadt unter dieser Bezeichnung bekannt.

- 1 Lies das Gedicht still durch.
- 2 Untersuche, welche dieser Reimformen in dem Gedicht verwendet werden:
 - Paarreim: aabb
 - Kreuzreim: abab
 - umarmender Reim: abba

Das Gedicht verwendet einen

Theodor Storm

Die Stadt

Am grauen Strand, am grauen Meer
 Und seitab liegt die Stadt;
 Der Nebel drückt die Dächer schwer,
 Und durch die Stille braust das Meer
 5 Eintönig um die Stadt.

Es rauscht kein Wald, es schlägt im Mai
 Kein Vogel ohn' Unterlass;
 Die Wandergans mit hartem Schrei
 Nur fliegt in Herbstesnacht vorbei,
 10 Am Strande weht das Gras.

Doch hängt mein ganzes Herz an dir,
 Du graue Stadt am Meer;
 Der Jugend Zauber für und für
 Ruht lächelnd doch auf dir, auf dir,
 15 Du graue Stadt am Meer.



- 3 Worum geht es dem Gedicht? Notiere stichwortartig.

- 4 Welche Stimmung vermittelt das Gedicht deiner Meinung nach? Formuliere mit eigenen Worten und gib Belege aus dem Gedicht an.

Auf mich wirkt das Gedicht vor allem



- 5 Schreibe auf, wie du dir das lyrische Ich vorstellst. Beschreibe deine Vermutungen. Gehe dabei besonders auf die Stimmung und Gefühle in der 3. Strophe ein. So könntest du beginnen:

Meiner Meinung nach kann man das lyrische Ich mit dem Dichter gleichsetzen. Theodor Storm ...

- 6 Untersuche das Gedicht auf die folgenden Stilmittel. Belege jedes Stilmittel mit einem Zitat aus dem Gedicht.

Lautmalerei: Durch lautmalerische Wörter werden Geräusche nachgeahmt und bestimmte Sinneseindrücke vermittelt.

Wortwiederholung: Dadurch wird die Aussage der betreffenden Wörter oder der jeweiligen Sätze verstärkt.

Das **Enjambement** (Aussprache: [ãzãb(ə)'mã:] ist das Hinüberschreiten von einer Satz- oder Sinneinheit aus einem Vers in den darauf folgenden. Das Stilmittel wird auch als Zeilensprung bezeichnet. Es unterstreicht die Zusammengehörigkeit des Gedankens in zwei nacheinander folgenden Versen, z. B.

Metapher: Dabei wird etwas verbildlicht. Dadurch kann ein bestimmter Begriff oder eine bestimmte Situation veranschaulicht werden, z. B.

Die **Personifikation** ist ein Stilmittel, das Lebloses vermenschlicht. Dadurch können Zusammenhänge verdeutlicht werden, z. B.



- 7 **EXTRA** Bereite deine Gedichtanalyse vor.
- Fülle die Tabelle stichwortartig aus.
 - Verwende dazu auch deine Ergebnisse von Seite 34/35.
 - Belege deine Aussagen mit Zitaten aus dem Gedicht, z.B. „grauer Strand“ (Zeile 1).

Einleitung

Textart

Titel

Autor/Autorin

Erscheinungs-
jahr

Hauptteil

Inhalt

Form (Strophen,
Verse, Reim-
form, Metrum)

Wer spricht zu
wem?

verwendete
Stilmittel

Stimmung

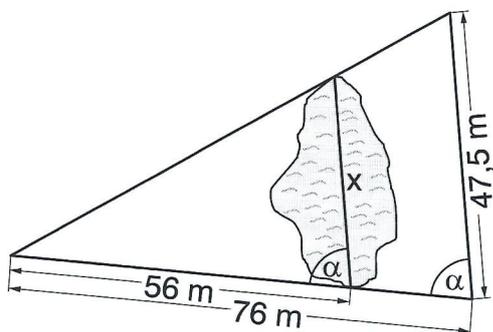
Autorenabsicht

Schluss

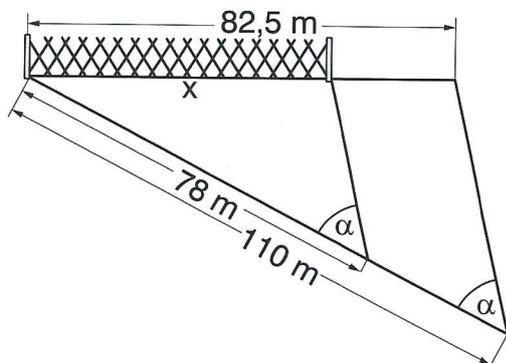
deine persön-
liche Meinung/
Begründung

- 8 **PLUS** Verfasse eine Gedichtanalyse auf Grundlage deiner Tabelle.

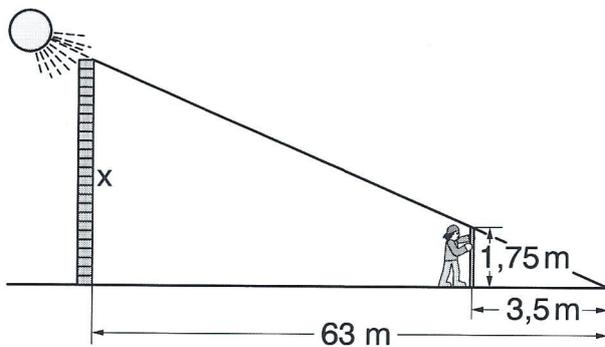
- Die Länge des Teiches soll bestimmt werden. Die angegebenen Strecken wurden gemessen.



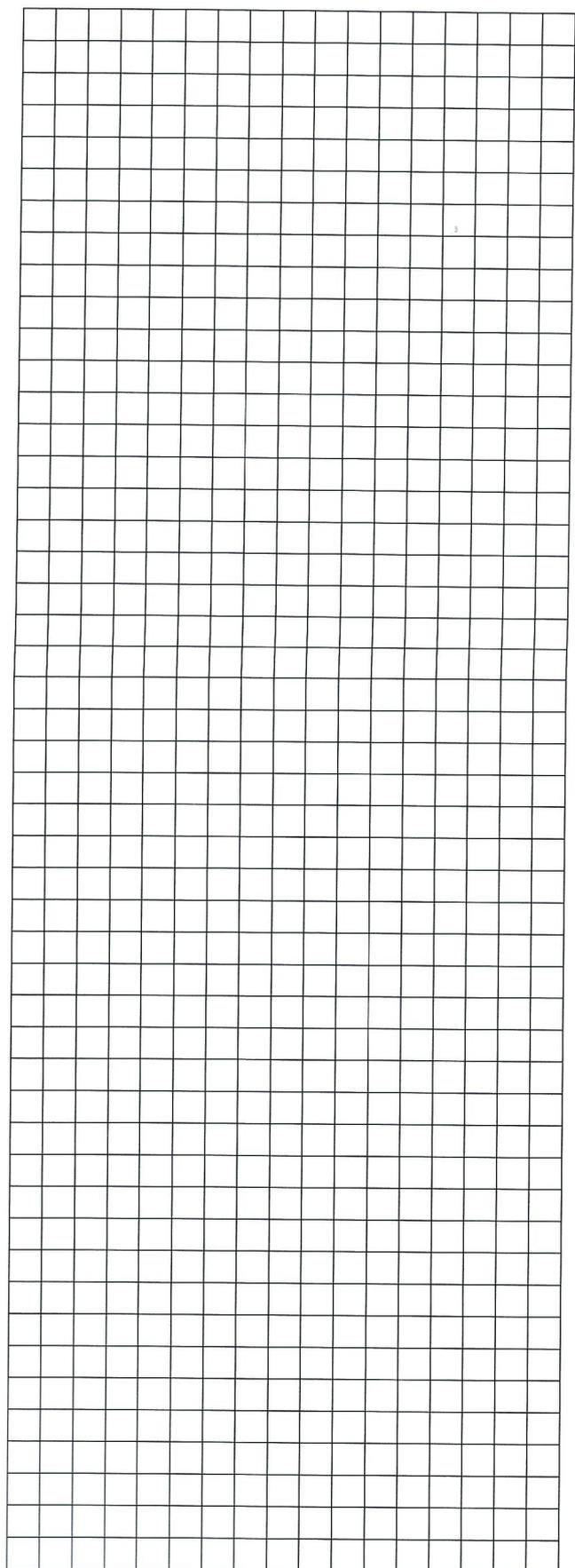
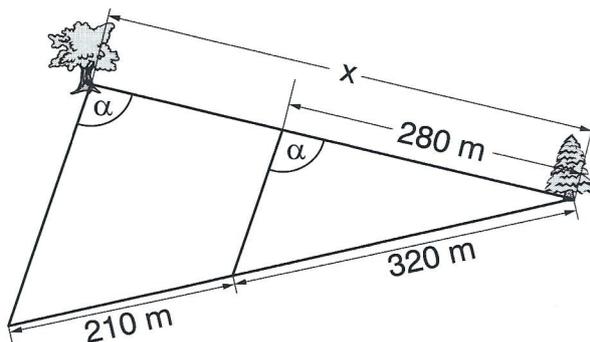
- Wie breit ist der Zaun?



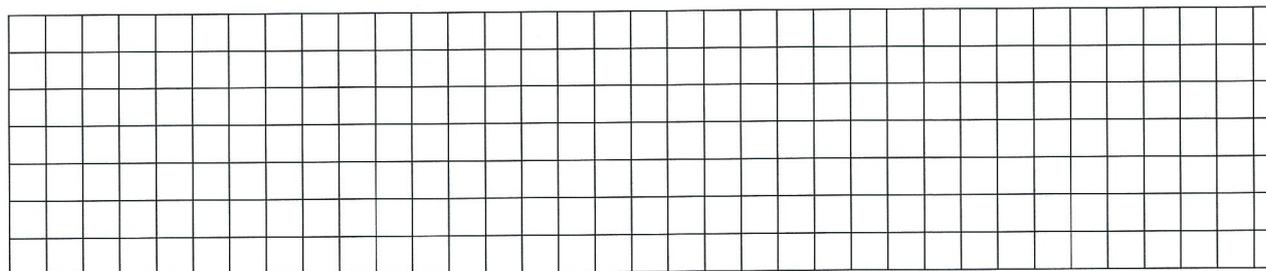
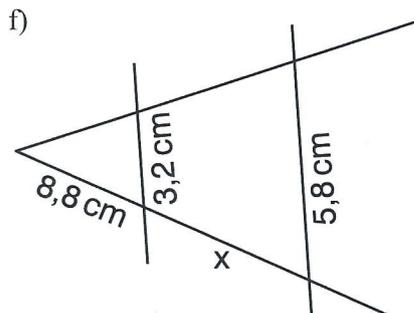
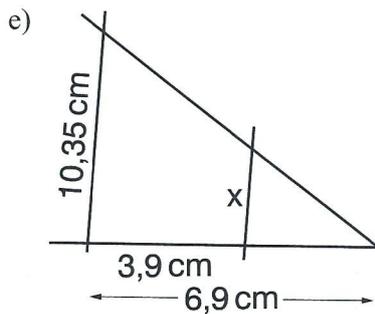
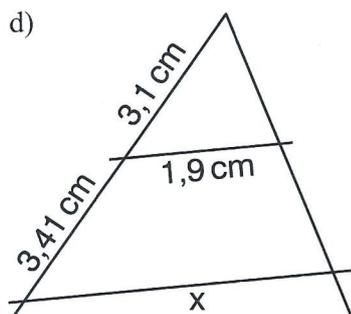
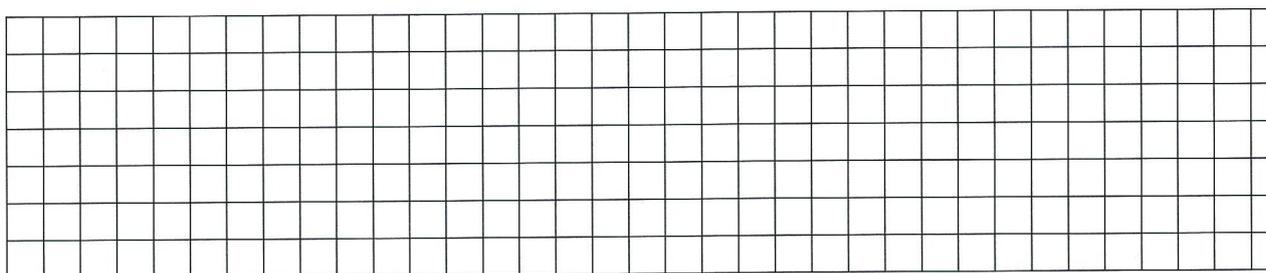
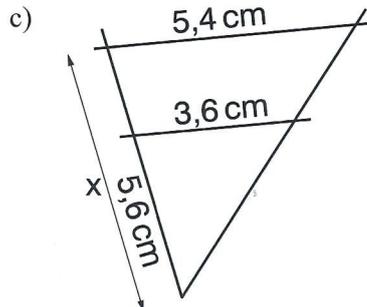
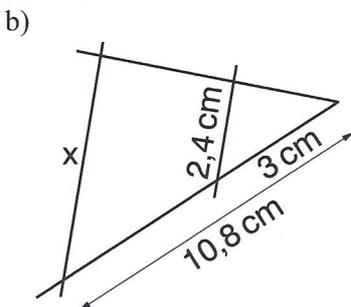
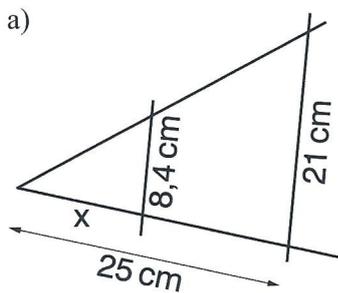
- Wie hoch ist der Schornstein?



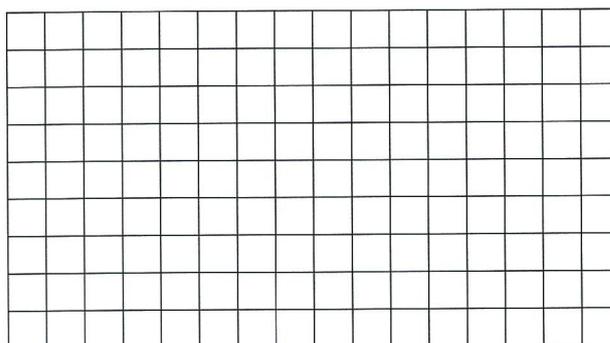
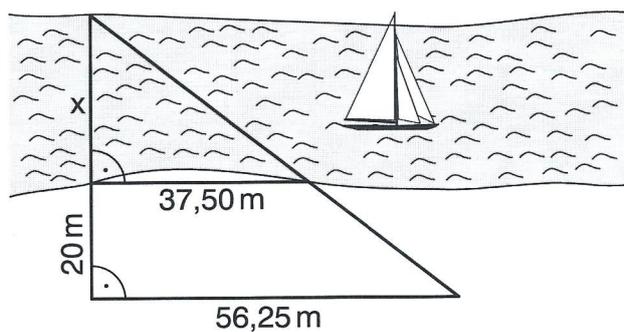
- Wie weit sind die Bäume voneinander entfernt?



1. Bestimme die Streckenlänge x . Markiere zuerst die beiden Abschnitte auf den Parallelen und die beiden Strecken auf dem Strahl mit der gleichen Farbe. Stelle die Gleichung auf und löse sie.



2. Die Breite des Flusses soll bestimmt werden. Die angegebenen Längen wurden gemessen.



1 Look at the picture and tick the correct sentences. → ○ ☞



- | | right | wrong |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Rhinos were hunted by white hunters. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. A blue umbrella was left on the red bench. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. The lions were separated from the tourists. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. The tourists were met by a ranger. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. The park was founded in 1962. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. A baby giraffe was born last week. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2 Make sentences. → ○ ☞

- | | | | | |
|-----------------------------------|---|----------------|---|----------------------------|
| Blomfontein | ⋮ | were built | ⋮ | by the government in 1948. |
| Apartheid | ⋮ | was founded | ⋮ | by the Dutch. |
| Until 1991 black and white people | + | were hunted | + | by European hunters. |
| Wild animals | ⋮ | were separated | ⋮ | by law. |
| Gated communities | ⋮ | was introduced | ⋮ | by rich people. |

1. *Blomfontein was founded by the Dutch.*
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

3 Make passive sentences in the simple past. → ○ ☞

Nelson Mandela was born _____ (be born) in 1918. At university he _____
 (involve) in national politics. In 1962 he _____ (arrest). He _____
 (send) to prison – first on Robben Island. In 1990 he _____ (release) from prison
 by President de Klerk. In 1994 Nelson Mandela was elected president and he managed to end apartheid.
 Mandela is still very popular in South Africa. Because of his political work he _____
 (call) the 'Father of the Nation'.

● **4 Put in the right verbs in the simple past passive.**

ban

call

forget

perform

play

sing

treat

write ✓

The song 'Gimme Hope Jo'anna' (= Give me hope, Jo'anna) was written _____ by Eddy Grant in 1988. In the song Johannesburg and the system of apartheid _____ 'Jo'anna'. The song talks about how black people _____ by the South African government and _____ by the international community. Even though the song _____ in South Africa, it _____ still _____ a lot in the country. Later it _____ also _____ by other singers. In 2008 it _____ again by Eddy Grant at Nelson Mandela's 90th birthday celebration.

● **5 Change the active sentences to passive sentences.**

1. Isidore Schlesinger, a US citizen, founded the first South African film studio.

The first South African film studio was founded by Isidor Schlesinger, a US citizen.

2. He opened it in 1915.

3. In the 1910s and 1920s directors made many films in and around Durban.

4. They often used the amazing landscape of the KwaZulu-Natal.

5. In the 1950s international directors discovered South Africa as a fascinating location.

6. In 2005 they gave the film 'Tsotsi', which is about a boy from Johannesburg, an Oscar for Best Foreign Language Film.

7. South African bands performed and sang the film music.

9 English and German

a) Translate the sentences into German.

1. I heard the girl talking to her mother.

2. We felt the wind getting stronger.

3. Did you notice Linda walking out of the room?

b) Translate the sentences into English. Use a present participle.

1. Er hörte zu, wie Emma von ihrer Familie redete.

2. Gestern haben wir beobachtet, wie eine Frau ihr Fahrrad reparierte.

3. Die Studenten sahen, wie der Polizeibeamte mit Frances sprach.

4. Ich höre oft, wie Ruby und ihr Bruder Musik machen.

10 Present participles and adverbial clauses

a) Put in the present participles.

arrive laugh like open see  wait

1. Seeing a child on the road, the driver stopped his car.

2. _____ loudly, Tom walked out of the room.

3. _____ the packet, Rosa discovered a new DVD.

4. Not _____ the sandwiches, I went to the café and bought a burger.

5. _____ late, we didn't have a chance to meet the president.

6. Not _____ for Gemma's answer, Piet hurried out of the house.

b) Look at the sentences in a) again. Do the phrases with the present participle tell you why something happened or when? Write the numbers in the right box.

why (reason)	when (time)	both
4. _____	_____	_____

What's the word?

1. Die Namib ist eine Wüste. Ihr Name bedeutet „endloser Ort“.

2. Nahe der Küste ist sie ein riesiges, flaches Gebiet aus weiten Sandebenen.



4. In der Namib gibt es auch eine Bergkette. Der höchste Berg ist 2.600 Meter hoch.

5. Es ist dort sehr trocken, daher gibt es in der Namib keine Sümpfe.

6. Im Namib-Nationalpark arbeiten viele Ranger.

7. Er wurde als einer der besten Parks in der Kategorie „Nationalparks“ bewertet.

The Namib is a desert. Its name means '_____ place'.

It is a huge flat area of _____ sand _____ near the coast.

A _____ was built around some of the nature reserves.

There is also a _____ in the Namib. The highest mountain is 2,600 metres high.

The climate is very dry, so there are no _____ in the Namib.

A lot of _____ work in Namib National Park.

It was rated one of the best parks in the _____ 'national parks'.

14 Look at the pictures and write the words.



1. _____



2. _____



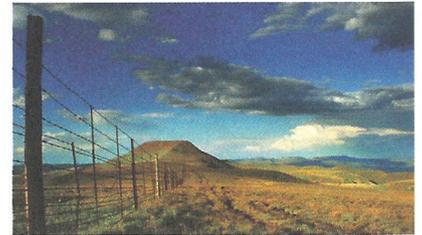
3. _____



4. _____



5. _____



6. _____

15 Put a circle around the odd one out and write it in German.

1. lion • ranger • rhino • elephant _____

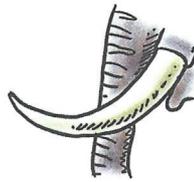
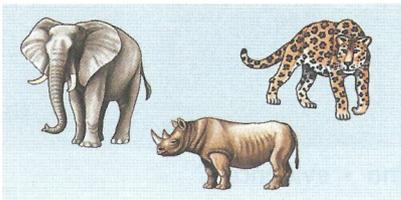
2. mountain • skyscraper • tower • plain _____

3. dry • hot • endless • windy _____

What's the word?

- | | |
|--|---|
| 1. Es gibt Gesetze, die die Zahl jagdbarer Tiere <u>regeln</u> . | There are laws that _____ the number of animals that can be hunted. |
| 2. Tiere wie <u>Leoparden</u> und <u>Büffel</u> nennt man „Wild“. | Animals like _____ and _____ are called '_____ '. |
| 3. Die Ranger sind verantwortlich für das, was im Park <u>passiert</u> . | The rangers are responsible for what _____ in the park. |
| 4. Sie <u>behandeln</u> die Tiere mit Respekt. | They _____ the animals with respect. |
| 5. Wild kann gefährlich sein und muss mit <u>Vorsicht</u> behandelt werden. | Game can be dangerous and must be treated with _____. |
| 6. Im Jahr 2013 gab es so viel <u>Wilderei</u> wie nie zuvor. | In 2013 there was more _____ than ever before. |
| 7. <u>Deshalb</u> waren einige Parks einige Monate für Besucher <u>geschlossen</u> . | _____, some parks were _____ to visitors for a few months. |
| 8. Seit 2013 <u>greift</u> die südafrikanische Regierung gegen Wilderei <u>ein</u> . | The South African government has _____ against poaching since 2013. |

17 Look at the pictures and complete the sentences.



- _____ has to be protected against poaching.
- Hunters killed elephants for their _____.
- Rangers treat animals with _____.

18 Put in the right words.

game

poaching

regulate

take action

therefore

treated

- Many big _____ hunters went to Kruger National Park.
- In 2013 there was a lot of _____.
- Wild animals must be _____ with caution to avoid danger.
- The government had to _____.
- Now rules _____ how many animals can be hunted.
- _____, there is less poaching now.

52/5

6 (WRITING) Do you think there are social differences where you live (e. g. schools, job opportunities, health insurance)? Write about 60 words.

53/7

7 Complete the police report from the accident. Put in the past perfect.

Before the accident happened, the weather _____ (be) good. The traffic _____ (not be) too bad and the road was in good condition. A witness told us that the car _____ (not go) too fast and that the bus _____ (not move) too fast either. Other witnesses confirmed that the students _____ (not leave) their seats. The driver of the car told us that she was driving home after she _____ (pick up) her daughter from school. She said she had been worried because she _____ (lose) her job that day.

53/7

8 Read the text about Nelson Mandela and put in the right tense.

a) Underline the signal words for the simple past and the past perfect.

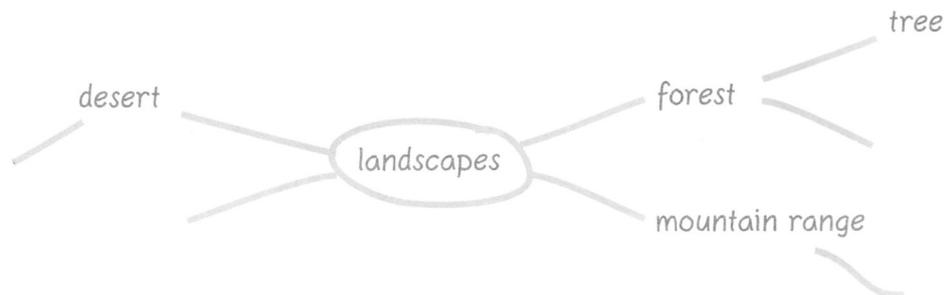
b) Put in the simple past or the past perfect.

Before he became (become) president, Nelson Mandela had fought (fight) for the rights of black people. After he _____ (help) students to complain about bad food, he _____ leave university. (have to). After he _____ (find) a place at another university, he _____ (join) the African National Congress. After he _____ (start) to work, the government _____ (introduce) the system of apartheid. Before he _____ (have to) go to prison, his protest group _____ (use) violence. Before the president _____ (release) him in 1990, Nelson Mandela _____ (spend) 27 years in prison. After apartheid had _____ (end), there _____ (be) free elections in South Africa. Before Nelson Mandela _____ (become) president, South Africa _____ never _____ (have) a black president.

3 Find words to describe landscapes.

55/3

- Add as many words as you can to the mind map.
- Compare your mind map with your partner's. Who has written more words?



- Write a short text in your exercise book. Use the mind map and describe the landscape where you live. Check each other's texts for spelling mistakes.

4 Put in the right words.

55/4

ivory

poaching

conserve

value

nature reserve

rangers

- Kruger National Park is a _____.
- The goal of nature reserves is to _____ the wildlife.
- People hunt elephants because they want _____.
- Forbidden hunting is called _____.
- _____ are there to watch over the park and the wildlife.
- We must recognise the _____ of the wild animals.

5 Put the verbs into the passive. Use the simple past.

56/6

- The zebra was caught (catch) by a crocodile.
- The zebra _____ (pull) into the water.
- The other zebras _____ (not attack).
- A rhino _____ (see) as it ran towards the zebra.
- The zebra's leg _____ (break).
- A film of the scene _____ (share) on social media.
- The tourists who filmed the scene _____ (interview) on the radio.

6 Write questions and give short answers.

a) Write questions in the passive.

born in Germany

bring to school today

house build a long time ago

lunch make your mum

give much homework yesterday

Your questions:

Your partner's answers:

1. Were you born in Germany? _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

b) Your partner answers your questions and writes short answers in your workbook.

7 Rewrite the sentences about South Africa's history. Use the passive.

a) Start with the underlined words and write passive sentences.

1. People discovered very old rock art in a cave.

Very old rock art was discovered in a cave.

2. They found diamonds in the 19th century.

3. The British government gave South Africa independence in 1931.

4. They made the country a republic in 1961.

5. They ended apartheid in 1991.

6. South Africa organized the Football World Cup in 2010.

b) Rewrite the sentences. Use by to say who did it.

1. The Dutch controlled South Africa in the 17th century.

2. The British invaded South Africa in the 19th century.

3. South Africa won the Rugby World Cup in 2007.
